



Master-Universitätslehrgang

Health Information Management



Elske Ammenwerth

UMIT - University for Health Sciences,
Medical Informatics and Technology, Hall in Tirol





Motivation



- Bedarf an Fachkräften im Bereich Medizinisches Informationsmanagement und Medizinische Informatik steigt weiter (INIT-G: <http://www.bvitg.de/init-g.html>)
- Steigende Nachfrage nach berufsbegleitenden Master-Studiengängen



Anforderungen an den Studiengang



- Berufsbegleitend studierbar
- Wenige/keine verpflichtende Präsenzveranstaltungen
- Online-basiert (Lernen unabhängig von Zeit und Ort)

- Breiter fachlicher Zugang zum Studium
- Interdisziplinäres Lernen

- Anwendungsorientierte Probleme bearbeiten



Konzept

- Universitätslehrgang „Health Information Management“
- Zwei Varianten:
 - 3 Semester -> Akademische/r Expertin/Experte
 - 5 Semester -> Master of Arts
- Zulassung für Informatiker, Med. Dokumentare, Pflegepersonen, Mediziner ... (m/w)



Inhalt Master of Arts



| 1. + 2. Semester | 3. + 4. Semester |
|--|---|
| IT-Projektmanagement | Informationssicherheit & Datenschutz |
| IT-Prozessmanagement | Evaluierung von Informationssystemen |
| Angewandte Informatik | Softwarequalität |
| IT- und Informationsmanagement | Klinische Datenanalyse |
| eHealth und elektronische Gesundheitsakten | Zertifizierung und rechtliche Grundlagen von Medizinprodukten |
| Klinische Ordnungssysteme | Wissenschaftliches Arbeiten |
| | |
| | <i>5. Semester: Master-Arbeit</i> |



Unser didaktisches Design

- 100% online-gestütztes Studium
- Lernen in einer Gruppe (Vygotsky, 1978)
- Interaktion zwischen Studierenden als Basis für Lernerfolg (Chou, 2002)
- Aktivierendes Lernen mit Lernaufgaben (Salmon, 2013)
- Aktivierendes und kooperatives Lernen führt zu höherer Zufriedenheit und besserem Lernerfolg (Lenning, 1999)

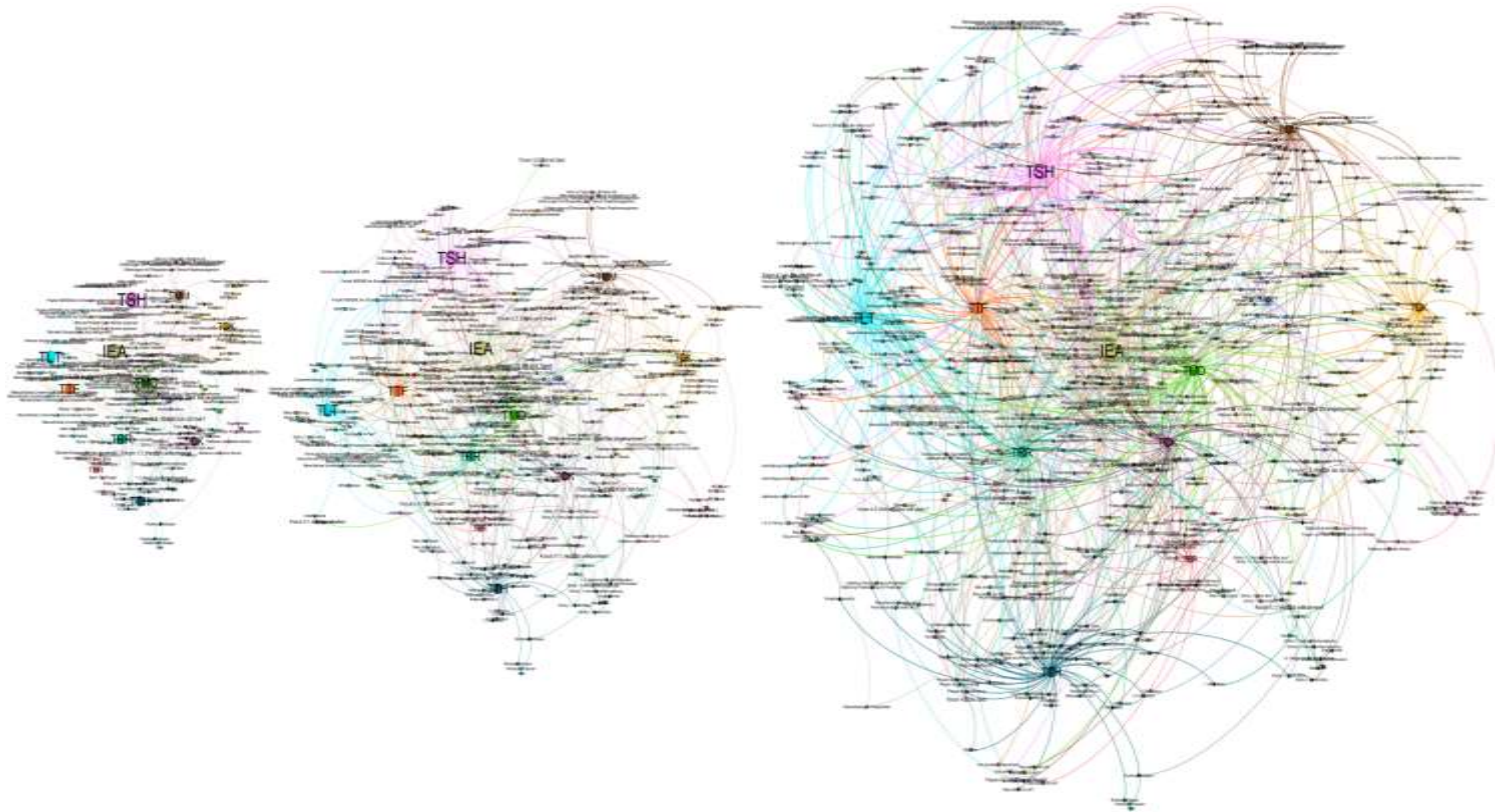


Lernaufgaben

- Anwendungsorientierte, problemorientierte Aufgabenstellungen
- Einstieg wird durch Materialien unterstützt
- Bearbeitung wird durch Lehrenden begleitet
- Gemeinsamer Austausch zu Lösungen oder Fragen in der Gruppe



Evaluation: Netzwerkanalyse



Details in: MDI –Heft 1, 2017



Testimonials von Studierenden



"Als **Medizinische Dokumentarin** suchte ich eine Möglichkeit berufsbegleitend einen **Masterabschluss** zu machen. Das Studium bietet mir genau diese Möglichkeit mit Inhalten, die nahe genug an meiner derzeitigen Tätigkeit als Datenmanager liegen, so dass der Einstieg möglich ist, aber auch breit genug sind, um neue Themengebiete kennenzulernen und mir **neue Perspektiven** zu eröffnen." *(Barbara, HIM-Studierende)*

<https://www.uit.at/page.cfm?vpath=studien/universitaetslehrgaenge/health-information-management/feedback-von-studierenden>



Zulassung 3-Semester ULG (Akadem. Expert/in)



- Hochschulreife oder
- Facheinschlägige Berufsausbildung

<https://www.umat.at/page.cfm?vpath=studien/universitaetslehrgaenge/health-information-management/akademischer-expertinexperte>



Zulassung 5-Semester ULG (Master of Arts)



- Abgeschlossenes Hochschulstudium (mind. Bakkalaureat-/Bachelorniveau bzw. Diplomstudium)
- Absolventinnen und Absolventen von **Fachschulen für Medizinische Dokumentation** können nach Feststellung der Gleichwertigkeit ebenfalls zugelassen werden (Kontakt: elske.ammenwerth@umit.at).

<https://www.umit.at/page.cfm?vpath=studien/universitaetslehrgaenge/health-information-management/master-of-arts>



Zusammenfassung

- Zeitlich flexibles Konzept zum Erwerb von Kompetenzen in Health Information Management
- Master auch für medizinische Dokumentare (m/w)
- Gemeinsames Lernen in einer interdisziplinären Gruppe
- Anwendungsorientierte Lernaufgaben



Weitere Informationen



- Universitätslehrgang Health Information Management
- Webseite: <http://www.umat.at/him>
- Video zum Studium: <https://youtu.be/wuo281cR68E>
- Nächster Start: September 2019

- Bei Fragen: elske.ammenwerth@umat.at



Literatur



- Arbaugh J, et al, Developing a community of inquiry instrument: Testing a measure of the Community of Inquiry framework using a multi-institutional sample, *Internet and Higher Education*, 11(133-8); 2000.
- Chou C. A Comparative Content Analysis of Student Interaction in Synchronous and Asynchronous Learning Networks. Proc 35th Hawaii Int Conf System Sciences. 2002.
- Garrison, R., Anderson, A., & Archer, W. (2000). Critical Inquiry in a Text-based Environment: Computer Conferencing in Higher Education *The Internet and Higher Education*, 2(3).
- Kalantzis M, Cope B. The Teacher as Designer: pedagogy in the new media age. *E-Learning and Digital Media*. 2010;7(3).
- Kerres M. Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. München: Oldenbourg; 2013.
- Knowles, M. (1984). *Andragogy in Action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lenning O, Ebbers L. The powerful potential of learning communities: Improving education for the future. *ASHE-ERIC Higher Education Report*. 1999;26(16):1-173.
- Salmon G. *E-tivities – The key to active online learning*. New York: Routledge; 2013.
- Vygotsky L, *The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1978.